

École Sainte-Marie-Salomé

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Sainte-Marie-Salomé définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école Sainte-Marie-Salomé a pour mission d'assurer le développement global de l'élève et l'épanouissement de tous. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

Ensemble, nous serons bien et nous irons loin!

Vision et valeurs : valeurs

Bienveillance: Se soucier du bien-être de tous.

Entraide: S'unir pour favoriser le développement personnel et collectif de la grande communauté de notre école.

Engagement: S'investir tous les jours pour faire grandir nos connaissances et les partager.

Projet éducatif

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Sainte-Marie-Salomé est située dans la municipalité du même nom, dans la MRC de Montcalm, dans la région de Lanaudière. Il s'agit d'une petite école rurale située au sud-ouest de Joliette qui compte environ 90 élèves de la maternelle à la 6e année. Elle est située en campagne dans une municipalité d'environ 1200 habitants.

La municipalité de Sainte-Marie-Salomé est marquée par les valeurs de la famille et de l'entraide. La population doit se rendre dans les villages voisins afin de retrouver les services nécessaires (épicerie, pharmacie, clinique médicale, etc.). On retrouve dans la municipalité l'église, la bibliothèque municipale ainsi qu'un parc à proximité de l'école. Une garderie est située près de l'école et peut accueillir certains élèves le matin, le midi et le soir.

Un partenariat est en place avec la municipalité depuis plusieurs années. Il y a plusieurs initiatives de la municipalité qui appuient les jeunes dans leur cheminement scolaire. De plus, la bibliothèque municipale est ouverte pour notre clientèle qui la fréquente à raison de 2 fois par mois. Les bénévoles organisent des activités et des ateliers pour promouvoir la lecture.

Les élèves poursuivent leur parcours scolaire au secteur public à l'école secondaire Barthélemy-Joliette.

Sources :

StatistiqueCanada, Recensementcanadiende2021, Fichiers98-401-X2021005.ivt, 98-10-0113.ivt et 98-10-0057.ivt.
Ministère de l'Éducation. Direction des indicateurs et des statistiques, Direction générale des statistiques et de l'analytique des données, Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques. Mise à jour 2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Sainte-Marie-Salomé compte environ 95 élèves distribués en 5 ou 6 groupes, selon la distribution de la clientèle, de la maternelle à la 6e année. L'organisation scolaire fait en sorte que chaque année il y a un ou des groupes composés de degrés multiples (ex. : classe de 1re-2e année). Plusieurs services complémentaires sont offerts à temps partiel aux élèves de l'école pour répondre à leurs besoins : orthopédagogie, orthophonie, psychologie et éducation spécialisée. Il y a plus ou moins 16 membres du personnel soit 8 enseignants, 5 membres du personnel de soutien et 3 professionnels. L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)* est de 8/10.

Dans l'école, il y a une salle pour les élèves qui dînent à l'école, un local d'arts plastiques, un local de musique et d'anglais, une grande salle qui sert de gymnase et un local qui deviendra un carrefour pédagogique. L'école est dotée d'une grande cour qui comprend une nouvelle classe extérieure et une partie gazonnée avec un terrain de soccer et des modules de jeu. Il y a également une partie asphaltée avec des paniers de basketball et un lignage qui permet plusieurs jeux. Selon les offres de service, des activités parascolaires peuvent se tenir le midi ou après les cours.

Les résultats académiques de nos élèves démontrent une compétence marquée. L'Équipe-école souhaite améliorer la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% en lecture et ce, pour l'ensemble de nos élèves.

Bien-être: Résultats et analyse du questionnaire en mars 2023 (questionnaire QSVE-R)

Le sentiment de bien-être (3,5/4) et climat scolaire (3,5/4) sont perçus positivement par les élèves. Le climat de sécurité (97%) et le climat relationnel (100%) sont des éléments très favorables selon les membres du personnel de l'école. Il y a présence de violence verbale (insultes, se faire traiter de noms, etc.) et les élèves peuvent percevoir un sentiment de rejet

Forces et vulnérabilités

Forces

Fort sentiment d'appartenance qui favorise la stabilité du personnel
Entraide autant entre les membres du personnel qu'entre nos élèves
Esprit de famille bien installé entre les intervenants de l'école au profit du bien-être de tous nos élèves
Cohésion et collaboration entre les membres du personnel
Milieu où l'acceptation des différences est très présente
Soutien et accueil du nouveau personnel
Climat de l'école est favorable aux apprentissages
Diversité dans l'offre du matériel disponible pour faire bouger nos élèves
Grand niveau de participation des élèves et des adultes aux diverses activités de l'école
Personnel innovateur au niveau pédagogique
Grand engagement des enseignants dans les activités de formation continue
Les enseignants offrent plusieurs activités pédagogiques inter-niveaux aux élèves
Collaboration de l'école avec les membres de la communauté la réussite de nos élèves en mathématiques
Accompagnement de l'équipe-école auprès des familles afin d'obtenir des services

Vulnérabilités

Intégration des nouveaux élèves à un milieu tissé serré
Composition de la classe demeure sensiblement la même d'année en année
Complexité supplémentaire de travailler dans un contexte de classes multiniveaux et intercycle
Plus grande mouvance des membres du personnel au niveau des spécialistes et du personnel de soutien associé au fait qu'ils soient à temps partiel
Peu d'activités parascolaires
Motivation et engagement scolaire chez certains de nos élèves
Services professionnels limités pour le soutien des élèves (nbre d'heures par année)
Intérêt pour la lecture limité chez certains de nos élèves
Difficulté en compréhension de lecture
Inclusion et communication avec le personnel à temps partiel (surveillant d'élèves, spécialistes, etc.)
Uniformité à améliorer dans les stratégies et outils utilisés et enseignés d'une classe à l'autre..

Annexe

Mettre le document données Barthélemy-Joliette

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La lecture

Orientation : Augmenter la réussite en lecture

Objectif : Augmenter la proportion des élèves se situant dans la zone 70-100% en lecture de 70,4 % à 76,4 % d'ici juin 2027

Enjeu : Les relations interpersonnelles

Orientation : Favoriser des communications bienveillantes entre les élèves

Objectif : Augmenter la proportion des élèves qui n'ont pas subi de violence verbale de 75,7 % à 85,7 % d'ici juin 2027